

**STUDIA TZW. POMOSTOWE
LICENCJAT PIELEGNIARSTWA / POŁOŻNICTWA**

Przewodnik dla organizatorów kształcenia

2004r.

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Charakterystyka studiowania zindywidualizowanego
 - 1.1. Organizacja kształcenia
 - 1.2. Learning kontrakt
 - 1.3. Charakterystyka „portfolio”
 - 1.4. Rola osób uczestniczących w procesie kształcenia
 - 1.5. Kryteria ocen

Załącznik 1. Propozycja monitorowania toku studiów

Wstęp

Dynamiczne zmiany zachodzące w pielęgniarstwie determinowane między innymi integracją Polski z krajami Unii Europejskiej stanowią wykładnię do zmian w systemie kształcenia pielęgniarek i położnych.

Przeobrażenia w obrębie systemu kształcenia zgodnie z oczekiwaniami pielęgniarek / położnych, zmierzają między innymi do stworzenia możliwości podnoszenia kwalifikacji na każdym etapie realizacji praktyki zawodowej. Propozycją uzupełniania kompetencji dla pielęgniarek / położnych dyplomowanych są studia uzupełniające „pomostowe”, które pozwolą tej grupie uzyskać tytuł licencjata pielęgniarstwa / położnictwa. Czas trwania oraz wymiar godzinowy tych studiów określony został w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 11 maja 2004 r w *sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarzki i położnej /Dz.U. Nr 110, poz. 1170/. Przewidziane w programie nauczania zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, nie więcej jednak niż 50 % wymiaru tych zajęć i praktyk, mogą zostać zaliczone na wniosek studenta przez kierownika jednostki organizacyjnej szkoły wyższej prowadzącej studia zawodowe, po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego. Forma uzupełniania może być realizowana przez wszystkie uczelnie i wyższe szkoły zawodowe, prowadzące kształcenie na kierunku pielęgniarstwo / położnictwo do roku akademickiego 2010/2011 (ustawa z dnia 5 lipca 1996 roku o zawodach pielęgniarzki i położnej – Dz. U. z 2001 r. r. Nr 57, poz. 602z późn. zm.).*

Natomiast zakres i charakter treści kształcenia oceniany jest indywidualnie w formie LEARNING CONTRACT na podstawie standardu kształcenia dla zawodu pielęgniarzki / położnej poprzez krytyczną refleksję dotyczącą posiadanych kompetencji, realizowanych w ramach studiów uzupełniających.

1. Charakterystyka studiowania zindywidualizowanego

1.1. Organizacja kształcenia.

Informacja zwarta dotycząca kształcenia pomostowego.

Kwalifikacja kandydata

Odbywa się w czasie rozmowy indywidualnej nauczyciela i studenta na co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem kształcenia. Kandydatka ubiegająca się o przyjęcie na studia uzupełniające powinna posiadać:

- świadectwo maturalne,
- dyplom ukończenia szkoły pomaturalnej pielęgniarzkiej / położniczej bądź liceum medycznego,

Charakterystyka studenta kończącego studia jest zgodna z charakterystyką licencjata pielęgniarstwa / położnictwa zawartą w standardzie kształcenia (Załącznik Nr 11 / Nr 18 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 listopada 2003 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie określenia standardów nauczania dla poszczególnych kierunków studiów i poziomów kształcenia. /Dz. U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2040/).

W czasie uzupełniania kształcenia zawodowego szczególna uwaga będzie zwrócona na umiejętności analizy, rozwiązywania problemów, świadomości użyteczności badań naukowych praktyki pielęgniarzkiej / położniczej, kształtowania postawy asertywnej, relacje interpersonalne oraz umiejętności organizacyjne.

Informacje organizacyjne dla studenta

1. Rozpoczęcie studiów, przerwanie ich bądź zmiana powinna być potwierdzona przez Dziekana lub wyznaczonego przez niego nauczyciela akademickiego (promotora).
2. Ustalenie (w oparciu o analizę porównawczą kompetencji posiadanych i docelowych) indywidualnego programu kształcenia studenta potwierdzonego podpisami następujących osób: nauczyciela akademickiego, koordynatora i opiekuna praktyki oraz studenta za zgodą Dziekana Uczelni, oraz w przypadku zaliczenia części zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na podstawie §3 ust.4 rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 11 maja 2004 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarzek i położnych

posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarstwa i położnictwa /Dz.U. Nr 110, poz. 1170/, na podstawie pisemnej opinii Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego. .

3. Ustalenie nauczyciela akademickiego (promotora), który posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa / położnictwa, tytuł doktora lub magistra z co najmniej 3-letnim stażem na stanowisku nauczyciela akademickiego.
4. Wyznaczenie opiekuna praktyk (kryterium - wykształcenie wyższe kierunkowe pielęgniarstwa / położnictwa, przygotowanie pedagogiczne) przez instytucję prowadzącą kształcenie.
5. Wyznaczenie koordynatora praktyk przez instytucję prowadzącą kształcenie.

Podstawą organizacji kursu i doboru metod kształcenia jest wiek osób, które zdecydowały się na podnoszenie swoich kwalifikacji. Dlatego też w doborze metod kształcenia uwzględniono szeroki zakres aktywności własnej studenta. W ramach kształcenia student będzie realizował zajęcia teoretyczne w tym self-study, zajęcia praktyczne zgodne co do treści z programem nauczania poszczególnych jednostek modułowych.

1.2. Learning contract

Do sformułowania indywidualnego programu kształcenia niezbędna jest rozmowa z kandydatem, przeprowadzenie krytycznej analizy rejestru kompetencji posiadanych oraz uzyskiwanych w toku kształcenia i udokumentowanie każdego z etapów kształcenia.

Nauczyciele akademicy, koordynatorzy i opiekunowie praktyk ustalają jeden dzień w tygodniu, w którym przyjmują studentów na konsultacje. Termin konsultacji jest podawany do wiadomości studentom.

Studenci, nauczyciele akademicy i opiekunowie praktyk dokumentują precyzyjnie poszczególne etapy kształcenia w obowiązującej dokumentacji.

Każdy etap kształcenia zarówno teoretycznego jak i praktycznego powinien być zakończony wystawieniem oceny, składającej się z: samooceny studenta, oceny nauczyciela zgodnie z obowiązującymi kryteriami oceniania osiągnięć studenta w toku kształcenia – dokumentacja „portfolio”. W ocenie uwzględnione są wszystkie prace / dokumenty, opracowania odzwierciedlające etapy zdobywania kompetencji zawodowych (wiedzy, umiejętności). W ramach zajęć teoretycznych oceniana jest wiedza na podstawie testów wiadomości, rozpraw, esejów oraz dyskusji problemowych (objętość prac 3000-3500 słów).

1.3. Charakterystyka „portfolio”

Portfolio są to dokumenty odzwierciedlające dotychczasowy zakres kompetencji osoby wchodzącej w system kształcenia uzupełniającego, jak również dokumentacja (w tym wszystkie prace samokształceniowe), którą student wykonuje w czasie trwania studiów, odzwierciedlająca poszczególne etapy zdobywania kompetencji zawodowych.

Dokumentacja odzwierciedlająca procesy kształcenia powinna być zaakceptowana przez Radę Wydziału i podpisana przez nauczyciela akademickiego co najmniej na 3 tygodnie przed rozpoczęciem studiowania.

MONITOROWANIE INDYWIDUALNEGO TOKU STUDIÓW

Nr albumu studenta:.....

Nazwisko i imię studenta:.....

Poziom III kształtowania kompetencji: łączenie teorii z praktyką i wykorzystanie umiejętności w rozwiązywaniu różnych sytuacji złożonych odbiorców usług pielęgniarских / położniczych, krytycznie analizuje, ocenia i prognozuje przebieg świadczonej opieki.

<u>Kompetencje</u>	<u>Działania</u>	Dokumentacja (dowody)	Data, podpis nauczyciela, opiekuna

Nauczyciel prowadzący:.....

Podpis:.....

1.4. Rola osób uczestniczących w procesie kształcenia

1. Student studiów uzupełniających powinien:
 - a. aktywnie uczestniczyć w procesie kształcenia,
 - b. negocjować i argumentować zakres i charakter treści kształcenia,
 - c. aktywnie uczestniczyć w kształceniu i ocenianiu w trakcie procesu zdobywania kompetencji zawodowych,
 - d. określać nowe obszary studiowania zgodnie z zainteresowaniami i zakresem kompetencji zawodowych,
 - e. odpowiedzialnie i obiektywnie formułować samoocenę na każdym etapie kształcenia.

2. Nauczyciel akademicki powinien:
 - a. ustalić listę spotkań z koordynatorem i opiekunem praktyk oraz studentem,
 - b. oceniać krytycznie i analizować postępy w kształtowaniu kompetencji zawodowych studentów,
 - c. wskazywać obszary kompetencji zawodowych, które są już ukształtowane i fakt ten dokumentować oraz określać obszary kompetencji, które wymagają dalszego kształtowania, wskazując metody, formy, zadania, które przybliżą studenta do zdobycia kompetencji zawodowych,
 - d. dostarczać wsparcia merytorycznego w rozwiązywaniu problemów,
 - e. kontaktować się z koordynatorem i opiekunami praktyk oraz innymi osobami uczestniczącymi w toku kształcenia w celu poznania opinii dotyczącej ewaluacji kształtowania kompetencji studenta,
 - f. uzupełniać dokumentację portfolio przedstawiającą osiągnięcia studenta,
 - g. omawiać ze studentem i ustalać ocenę kształtowanych kompetencji na każdym etapie kształcenia.

3. Opiekun praktyk powinien:
 - a. określać wraz ze studentem zasób kompetencji (wiedzy, umiejętności) studenta rozpoczynającego każdy etap kształcenia,

- b. formułować indywidualny tok realizacji części modułu oraz na bieżąco modyfikować jego zakres i charakter w zależności od indywidualnego tempa postępów w zdobywaniu umiejętności,
- c. współpracować w zakresie kształcenia umiejętności studenta z koordynatorem praktyk oraz omawiać ze studentem jego dotychczasowe osiągnięcia, trudności, problemy i plany na przyszłość,
- d. dokonywać oceny podsumowującej, uwzględniającej konstruktywną, całościową analizę ewaluacji kompetencji zawodowych pielęgniarki / położnej zgodnych z wymaganiami do uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa / położnictwa.

1.5. Kryteria ocen

1. Ocena części teoretycznej kursu jest dokonywana w oparciu o ocenę dokumentów zgromadzonych w „portfolio”, które odzwierciedlają pracę badawczą studenta (analizę, syntezę, wdrażanie teorii do praktyki, znajomość słownictwa medycznego, itp.).

Kryteria oceny pracy.

Student w pracy:

- odzwierciedla wysoki poziom praktyki pielęgniarstwa,
- odzwierciedla refleksję nad zagadnieniami, jego dogłębną logiczną analizę,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną uzasadniając decyzje praktyki zawodowej,
- uwzględnia argumenty oparte na dotychczasowych doniesieniach i badaniach naukowych/literaturze.

2. Ocena pracy licencjackiej

Kryteria pracy licencjackiej:

1. Zgodność treści z tytułem (0-1 pkt.)
 2. Merytoryczna ocena pracy (cel, problemy badawcze, metoda badań, analiza materiału) (0-5 pkt.)
 3. Dobór i wykorzystanie źródeł (0-4 pkt.)
 4. Ocena formalna pracy (aspekty: teoretyczny, metodologiczny, empiryczny) (0-5 pkt.)
 5. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce (0-5 pkt.)
3. Ocena praktyki zawodowej będzie dokonywana przez opiekuna praktyki (ocena bieżąca) bądź koordynatora praktyk (ocena końcowa) na trzech poziomach.

Poziom I.

Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce zawodowej pod bezpośrednim nadzorem osoby, kompetentnego praktyka, dostrzega problemy pacjentów, potrafi określić i zasugerować rozwiązania problemów.

Poziom II.

Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce w konsultacji z kompetentnym praktykiem, potrafi dostrzegać problemy pacjentów, proponuje ich rozwiązanie, realizuje plany, krytycznie ocenia i analizuje praktykę pielęgniarstwa / położniczą.

Poziom III

Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce samodzielnie w sytuacjach typowych a proponuje rozwiązania w sytuacjach nietypowych. Realizuje opiekę pielęgniarstwa / położniczą, analizuje i ocenia.

Poziom III musi być osiągnięty przez studenta przed ukończeniem studiów.

Pozytywna ocena egzaminu teoretycznego, na którą składa się ocena portfolio oraz napisanie pracy licencjackiej, jest podstawą do przystąpienia do egzaminu praktycznego.

Załącznik 1.

MONITOROWANIE TOKU STUDIÓW

Nazwisko i imię:.....

Data i miejsce urodzenia:.....

Nr albumu studenta:.....

Propozycje edukacyjne skierowane do studenta:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Czas trwania kursu :

Czas rozpoczęcia studiów:.....

Czas zakończenia studiów:.....

Nauczyciele: akademicy i praktycznej nauki zawodu:.....

Program modułowy:

PIELĘGNIARSTWO / POŁOŻNICTWO:

- a) Profesjonalna praktyka zawodowa licencjata pielęgniarstwa / położnictwa - zajęcia teoretyczne (w tym samokształcenie) –.....godz.; zajęcia praktyczne –godz.
- b) Interpersonalne kompetencje w praktyce pielęgniarstwa / położniczej - zajęcia teoretyczne (w tym samokształcenie) –.....godz.; zajęcia praktyczne –.....godz.
- c) Kompetencje poznawcze, w tym podstawy i rozwój pielęgniarstwa / opieki położniczej oraz nauk wspierających i podstawy badań naukowych - zajęcia teoretyczne (w tym samokształcenie) –.....godz.; zajęcia praktyczne –.....godz.

- d) Organizowanie opieki pielęgniarstwiej / położniczej - zajęcia teoretyczne (w tym samokształcenie) –.....godz.; zajęcia praktyczne –.....godz.

Wybór modułu bądź jego części do realizacji w toku kształcenia będzie odbywał się na drodze negocjacji pomiędzy studentem a nauczycielem akademickim (promotorem). Podstawą do negocjacji są dotychczasowe kompetencje uzyskane przez uczestnika kursu, zakres indywidualnych potrzeb uczenia się studenta oraz zakres kompetencji kompatybilnych z charakterystyką absolwenta studiów licencjackich zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 3 listopada 2003r. zmieniającego rozporządzenia w sprawie określenia standardów nauczania dla poszczególnych kierunków studiów i poziomów kształcenia – Załącznik Nr 11 / Załącznik Nr 18 (Dz. U. z 2003 r., Nr 210, poz. 2040).

Obszary kształcenia uzupełniającego zostały wybrane w oparciu o następujące kryteria:

- a) analiza wiedzy i umiejętności specjalistycznych zdobytych w ramach kształcenia zawodowego, podstawowego;*
- b) określenie obszarów, w których powinno się poszerzyć wiedzę, umiejętności, aby uzyskać kompetencje, które pozwolą na uzupełnienie niezbędnego katalogu kompetencji do uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa / licencjata położnictwa;*
- c) uwzględnienie indywidualnych decyzji kandydata dotyczących motywacji do pogłębiania treści kształcenia odzwierciedlających indywidualne potrzeby edukacyjne.*

Obszary zindywidualizowanego toku kształcenia:

Praktyki kliniczne będą koordynowane i monitorowane przez określonego opiekunów praktyk zawodowych. Zakres i charakter praktyki zawodowej w klinikach będzie indywidualnie negocjowany ze studentem, opiekunem praktyki zawodowej, koordynatorem praktyk i nauczycielem akademickim w celu uzyskania kompetencji wymaganych do uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa / licencjata położnictwa.

Indywidualny tok kształcenia (Learning Contracts) został przygotowany z uwzględnieniem osiągnięć, które pozwolą na uzyskanie tytułu licencjata pielęgniarstwa / licencjata położnictwa, zgodnie z regulacjami prawnymi (...)

Nazwiska osób:

Student:.....

Nauczyciel akademicki:.....

Koordynator praktyk:.....

Opiekun praktyki zawodowej:.....

Ocena końcowa kompetencji:

Ocena kompetencji wynikających ze zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności w określonych obszarach jest prowadzona systematycznie i bazuje na ocenie cząstkowej i sumarycznej zgodnie z zasadami nauczania.

Ocenę przygotowuje osoba – opiekun praktyki zawodowej i koordynator praktyk zawodowych w miejscu jej realizacji.

Lp.	Nazwa modułu	Wiedza	Ocena	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Ocena
1.	Profesjonalna praktyka zawodowa licencjata pielęgniarstwa / położnictwa				
2.	Interpersonalne kompetencje w praktyce pielęgniarstwa / położnej				
3.	Kompetencje poznawcze w tym podstawy i rozwój pielęgniarstwa / opieki położniczej oraz nauk wspierających i podstawy badań naukowych				
4.	Organizowanie opieki pielęgniarstwa / położniczej				

Temat pracy licencjackiej (np. metoda studium przypadku):.....

.....

.....

.....

Data:.....

Podpis promotora:.....